

[Read ebook] Kind - Tier - Kindergarten: Tiergestützte Pädagogik - ein Beitrag zur Bildung für nachhaltige Entwicklung in vorschulischen Bildungseinrichtungen?

Kind - Tier - Kindergarten: Tiergestützte Pädagogik - ein Beitrag zur Bildung für nachhaltige Entwicklung in vorschulischen Bildungseinrichtungen?

Von Inge Angelika Strunz
ebooks | Download PDF | *ePub | DOC | audiobook



DOWNLOAD



READ ONLINE

Produktinformation - Verkaufsrang: #182479 in Bcher Veröffentlicht am: 2013-07-26 Abmessungen: 9.09 x .67b x 6.06l, Einband: Taschenbuch 180 Seiten | File size: 21.Mb

Von Inge Angelika Strunz : Kind - Tier - Kindergarten: Tiergestützte Pädagogik - ein Beitrag zur Bildung für nachhaltige Entwicklung in vorschulischen Bildungseinrichtungen? before purchasing it in order to gauge whether or not it would be worth my time, and all praised Kind - Tier - Kindergarten: Tiergestützte Pädagogik - ein Beitrag zur

Bildung für nachhaltige Entwicklung in vorschulischen Bildungseinrichtungen?:

Kundenrezensionen
Hilfreichste Kundenrezensionen
2 von 2 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich. Buch gut für die Kita Praxis
Von Jürgen Dieses Buch ermöglicht Erziehern tiergestützt zu arbeiten und bietet darüber die Grundlage. Wichtig ist das Tiere als Lebewesen betrachtet werden und nicht nur als Nutzobjekte. Dies kommt ein wenig zu kurz.

Kurzbeschreibung
Die Zahl der Erzieherinnen und Erzieher, die Tiere in ihren pädagogischen Arbeitsalltag einbeziehen (möchten), ist im Steigen begriffen. Mit Unterstützung des motivierenden Co-Pädagogen Tier, so hofft man, können Kinder grundlegende Fähigkeiten und Fertigkeiten erwerben, in ihrer Persönlichkeitsentwicklung gefördert werden und sich Werthaltungen und Berzeugungen aneignen, die für ein nachhaltiges Denken und Handeln ein Leben lang unverzichtbar sind. Die Initiierung und Unterstützung entsprechender Prozesse mithilfe von Kaninchen, Meerschweinchen, Hühnern, Schafen, Ziegen usw. stellt viele Pädagogen vor neue Herausforderungen. Hinzu kommt, dass sich der durch Tiere bereicherte pädagogische Arbeitsalltag wesentlich von Settings unterscheidet, in denen ein Tier vorrangig die Rolle des Co-Therapeuten inne hat. Die Haltung institutionseigener Tiere für pädagogische Zwecke bedeutet jedoch auch, dass Kompromisse hinsichtlich der Anforderungen von Mensch und Tier einzugehen sind. Doch: Welche Tierarten eignen sich in besondere Weise für die tiergestützte pädagogische Arbeit in Bildungseinrichtungen des Elementarbereichs? Welche Tiere sprechen Kinder dieser Altersgruppe besonders an? Was halten die Erziehungsberechtigten davon, wenn plötzlich Tiere im Kindergarten Einzug halten? Unter welchen Voraussetzungen kann Pädagogik mit Tieren gelingen? Wenn bereits Meerschweinchen, Kaninchen, Hühner, Esel, Schafe etc. vorhanden sind, müssen dann noch weitere Tiere angeschafft werden? Unterstützen Tiere den Kompetenzerwerb von Vorschulkindern? Kann die Bildungs- und Entwicklungsarbeit im Elementarbereich durch den Einbezug von Tieren in besonderer Weise lernförderlich gestaltet werden? Was leistet die tiergestützte Pädagogik hinsichtlich der sogenannten Bildung für nachhaltige Entwicklung? Welche Tageseinrichtungen nutzen schon heute ihren pädagogischen Gestaltungsspielraum dahingehend, dass das Tier ein profilbildendes Element der Institution ist? Das vorliegende Buch möchte hierauf erste Antworten geben. Diese basieren auf mehreren, an vorschulischen Bildungseinrichtungen durchgeführten Befragungen, an denen sich (tiergestützt arbeitende) Erzieherinnen sowie die Elternschaft beteiligten. Aber auch die Kindergartenkinder wurden einbezogen, denn die meisten Vorschul Kinder verfügen über Erfahrungen im Umgang mit Tieren. Viele von ihnen haben sich zudem bereits eine eigene Meinung über (bestimmte) Tiere gebildet. über den Autor und weitere Mitwirkende
Inge Angelika Strunz, Dr. phil. Studium für das Lehramt an der PH Ludwigsburg; Diplom in Erziehungswissenschaft (Schulpädagogik). Promotion an der Ludwig-Maximilians-Universität München im Fach Pädagogik.